

แผนการสอนระดับปริญญาโท กระบวนวิชา 564725

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557

กระบวนวิชา 564725 การพยาบาลผู้สูงอายุขั้นสูง 3

จำนวน 2 หน่วยกิต

กระบวนวิชา/หัวข้อ เนื้อหา	1.คุณธรรม จริยธรรม								2.ความรู้							3.ทักษะทางปัญญา						4.ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5.ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ						6.ทักษะการ ปฏิบัติทางวิชาชีพ							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5			
564725	●				●				●	●						●					●					●				●	●		○							
การจัดการภาวะเสี่ยง และการประเมินผลลัพธ์ ในผู้สูงอายุ : การถูก ทารุณกรรม (สอนเป็น ภาษาอังกฤษ)					●				●	●						●					●										●									

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557

แผนการสอนภาคทฤษฎี

กระบวนวิชา	564725: การพยาบาลผู้สูงอายุขั้นสูง 3	จำนวน 2 หน่วยกิต
หัวข้อเนื้อหา	การจัดการภาวะเสี่ยงและการประเมินผลลัพธ์ในผู้สูงอายุ: การถูกทารุณกรรม (elder abuse)	จำนวนชั่วโมงสอน 2 ชั่วโมง/ตอน
ชื่อผู้สอน	ผศ. ดร. โรจน์ จินตนาวัฒน์	จำนวนนักศึกษา 10 คน

มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1.5 สามารถจัดการปัญหาและข้อโต้แย้งโดยคำนึงถึงความรู้สึกของตนเองและผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น
- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการพยาบาลและแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ หรือการปฏิบัติทางการพยาบาล
- 2.2 มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยในการพยาบาลเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง
- 3.1 สามารถวิเคราะห์ความรู้จากศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา
- 3.5 สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้การพยาบาลผู้ป่วย/ใช้บริการกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนหรือปัญหาสำคัญของชุมชนที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
- 5.2 สามารถสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป ต่างๆ ด้านการพยาบาล

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการภาวะเสี่ยงและการประเมินผลลัพธ์ในผู้สูงอายุ: การถูกทารุณกรรม (elder abuse)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	สาระเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	เวลา (นาที)	สื่อการสอน	วิธีการและ เกณฑ์การ ประเมินผล
	<p>ขั้นนำ</p> <p>We all know that it is no doubt that the number of older adults is increasing worldwide. Advancing age is associated with a gradual decline in an individual's physical and mental ability. Older people are prone to many health problems and disability. By all these, some older adults may have to depend on other people, especially family members and that can lead to elder abuse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนมอบ outline การเรียนให้นักศึกษาล่วงหน้า 1 สัปดาห์ เพื่อศึกษาค้นคว้าก่อนเข้าชั้นเรียน - ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเกี่ยวกับการทารุณกรรมในผู้สูงอายุ - ผู้สอนเกริ่นนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับ การทารุณกรรมผู้สูงอายุ - ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่เสนอ 	15	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการเรียนรู้อัฒซอ Elder abuse (ภาษาอังกฤษ) - แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการทารุณกรรมในผู้สูงอายุ จำนวน 10 ซอ (เป็นแบบทดสอบภาษาอังกฤษ) - power point presentation ภาพผู้สูงอายุถูกทารุณกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ความตั้งใจของนักศึกษาในการทำแบบทดสอบ - การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น - การซักถามและการ

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	สาระเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	เวลา (นาที)	สื่อการสอน	วิธีการและ เกณฑ์การ ประเมินผล
<p>After the end of this session, the students will be able to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analyze factors related to the lack of attention and reporting elder abuse 2. Analyze the similarity and difference between the meaning of elder abuse in Thailand and other countries 3. Explain theoretical factors affecting elder abuse 4. Analyze risk factors related to elder abuse 	<p>ชั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Factors related to the lack of attention and reporting elder abuse 2. The meaning of elder abuse in Thailand and other countries 3. Theoretical factors affecting elder abuse 4. Risk factors related to elder abuse 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายเนื้อหาในแต่ละหัวข้อตามที่ได้ค้นคว้ามาที่ละหัวข้อ - อาจารย์บรรยายสรุปเนื้อหาในแต่ละหัวข้อรวมทั้งยกตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อดังกล่าว - เปิดให้นักศึกษาอภิปรายและซักถามข้อสงสัย - ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน 	80	<ul style="list-style-type: none"> -power point presentation เป็นภาษาอังกฤษ 	<p>ตอบคำถาม ในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดที่ค้นคว้ามา - การซักถามและการตอบคำถามในชั้นเรียน - คะแนนจาก

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	สาระเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	เวลา (นาที)	สื่อการสอน	วิธีการและ เกณฑ์การ ประเมินผล
5. Analyze the magnitude of elder abuse between Thailand and other countries 6. Analyze the impact of domestic elder abuse 7. Explain screening methods for the identification of elder abuse 8. Explain nursing roles for risk management and outcome evaluation of elder abuse	5. The magnitude of elder abuse between Thailand and other countries 6. The impact of domestic elder abuse 7. Screening methods for the identification of elder abuse 8. Nursing roles for prevention and management of elder abuse ขั้นสรุป Since elder abuse is an extremely complex problem. It is necessary to reduce the incidence and prevalence of domestic		5		การทำ แบบทดสอบ บหลังเรียน

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	สาระเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	เวลา (นาที)	สื่อการสอน	วิธีการและ เกณฑ์การ ประเมินผล
	<p>elder abuse, including preventing and managing the problem.</p> <p>The effectiveness of interventions depends on accurate assessment and report. Interventions needed to deal with domestic elder abuse must involve individual, community, and interdisciplinary collaboration. Therefore, the gerontological nurses need to understand the nature of this complex problem and take the action as the key persons to help older people to deal with the problem.</p>				

เอกสารอ้างอิงหลัก

- โรจน์ี จินตนาวัฒน์, กนกพร สุขคำวัง, และ ศิริรัตน์ ปานอุทัย. (2549). ความชุกและปัจจัยเสี่ยงของการถูกทำร้ายของผู้สูงอายุสตรีไทย, *วารสารสมาคมการพยาบาล*, 21 (3), 31–46.
- Cohen, M. (2011). Screening tools for identification of elder abuse. *Jcomjournal*, 18(6), 261–269. Retrieved from: http://turner-white.com/pdf/jcom_jun11_abuse.pdf
- Cooper, C., Selwood, A., & Livingston, G. (2008). The prevalence of elder abuse and neglect: A systematic review. *Age and Ageing*, 38, 151–160.
- Daly J. M. (2004). Clinical practice Guidelines: Elder abuse prevention. Retrieved from:
http://www.guideline.gov/summary/summary.aspx?ss=15&doc_id=6829&nbr=4196
- Johannesen, M., & LoGiudice, D., (2013). Elder abuse : A systematic review of risk factors in community-dwelling elders. *Age and Ageing*, 42, 292–298.
- McDonald, L. (2011). Elder abuse and neglect in Canada: The glass is still half full. *Canadian Journal on Aging*, 30(3), 437–465.
- Ploeg, J., Fear, L., Hutchison, B., MacMillan, H., & Bolan, G. (2009). A systematic review of interventions for elder abuse. *Journal of elder abuse and neglect*, 21(3), 187–210.

Related Websites

http://www.ncea.aoa.gov/ncearoot/Main_Site/pdf/publication/FinalStatistics050331.pdf

Elder abuse Assessment Tool : <http://www.hartfordign.org/publications/trythis/issue15.pdf>

Action on elder abuse : <http://www.elderabuse.org.uk/>

National center on elder abuse : <http://www.elderabusecenter.org/> หรือ http://www.ncea.aoa.gov/ncearoot/Main_Site/index.aspx

National committee for the prevention of elder abuse : <http://www.preventelderabuse.org/>

ผลการประเมินและแผนการปรับปรุงแผนการสอนครั้งต่อไป